

اسم الباحث: خالد بن إبراهيم المرودي

عنوان الدراسة:

تقويم برنامج الإعداد التربوي لعلمي التربية الإسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية.

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق مقررات الإعداد التربوي لأهدافها، ومدى استخدام طرق التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم المناسبة في برنامج الإعداد التربوي، ومعرفة مدى فائدة مقررات الإعداد التربوي، ومدى تحقيق برنامج التربية العملية لأهدافه).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على أوجه القوة والضعف في هذا البرنامج، وكذلك التعرف على الحلول التي سوف تقترح لأوجه الضعف تلك، مما يساعد الكليات على الأخذ بتلك المقترحات لتحسين البرنامج. وقد تم تطبيق المنهج الوصفي في هذه الدراسة وصمم الباحث استبانة لهذا الغرض تم التأكد من صدقها وثباتها، وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٣١٩) معلماً من مختلف مناطق المملكة، و (١٧٤) من أعضاء هيئة التدريس في أقسام المناهج وطرق التدريس، والتربية وعلم النفس، والوسائل التعليمية من مختلف كليات المعلمين في المملكة، فأصبح مجموعة عينة الدراسة (٤٩٣) فرداً.

أهم نتائج الدراسة:

- ١ - أن أغلب أهداف مقررات الإعداد التربوي قد تحققت بدرجة (متوسطة).
- ٢ - وجود طريقة واحدة فقط حصلت على درجة استخدام (كبيرة جداً) وهي الطريقة الإلقائية.
- ٣ - أن أغلب الوسائل التعليمية قد تم استخدامها بدرجة (قليلة).
- ٤ - أن نصف أساليب التقويم الواردة في الاستبانة قد حصلت على درجة تحقق (قليلة).
- ٥ - أن أغلب مقررات الإعداد التربوي تعد مفيدة بدرجة (كبيرة).
- ٦ - أن أغلب أهداف برنامج التربية العملية قد تحققت بدرجة (كبيرة).
- ٧ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على جميع محاور الدراسة، وذلك لصالح أعضاء هيئة التدريس.

أهم التوصيات:

- ١ - تشكيل لجنة خاصة من أعضاء هيئة التدريس لدراسة التداخل بين أهداف ومفردات المقررات التربوية، وبيان أهداف ومفردات المقررات التربوية والتخصصية.
- ٢ - ضرورة توجيه أعضاء هيئة التدريس في برنامج الإعداد التربوي على التركيز في استخدام طرق التدريس التي تعتنى بإيجابيات الطلاب في التدريس، وتحقيق الفرص للكشف عن طاقاتهم الخاصة وصلقلها، وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط.